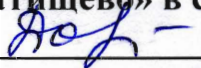


Председатель Управляющего
Совета филиала МОУ «СОШ № 1
р.п.Татищево» в с. Слепцовка


Довлетмерзаева С.А.

Руководитель филиала МОУ
«СОШ № 1 р.п.Татищево» в с.
Слепцовка


Собянин С.С.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД (ОТЧЁТ)
ОПФ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
р.п.Татищево» в с.Слепцовка
о работе в 2009-2010 учебном году

Доклад утверждён на заседании
Управляющего Совета
(протокол № 1 от 1 сентября 2010 г)

село Слепцовка
2010 год

Аннотация

Школа в селе Слепцовка Татищевского района существует с 1895 года. Сейчас она основная (девятилетняя), малокомплектная (в 6-ти классах учится 22 школьника), с конца 2008 года реорганизована в филиал ТСШ №1. Учредителем является администрация Татищевского муниципального района. Руководит филиалом – Собянин Сергей Семёнович. Управляющий совет создан в 2008 году, председатель Довлетмерзаева Саадат Адамовна.

В школе 7 педагогов (5 имеют квалификационные категории). Материальная база школы позволяет достаточно успешно вести образовательный процесс.

Разделы базисного учебного плана выполняются полностью, работают кружки. Учащиеся достигли значительных успехов в учёбе и во внеурочной деятельности.

Одной из главных своих задач школа видит сохранение здоровья учащихся, развитие физической культуры и спорта.

Школа тесно взаимодействует с сельской общественностью, является инициатором и организатором всей общественной и культурной жизни села.

История школы. Общая ситуация в селе. Роль и место школы в сельском социуме в последние годы

Школа расположена в центре села Слепцовка и ведёт свою историю с 1914 года как трёхклассная земская (с 1895 была церковно-приходская). В 1937 году школа стала семилетней, с 1989 - девятилетней. В 2002 году аттестована, а в 2001 году - аккредитована Министерством образования Саратовской области. Осенью 2008 года школа была реорганизована в обособленное подразделение Филиал МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п.Татищево» в с.Слепцовка путём присоединения.

Школа основная (включает 2 ступени обучения), одна из самых маленьких в районе (по численности учащихся). Село расположено почти в центре района, в живописных верховьях р.Малая Идолга, но в стороне от сквозных трасс и железной дороги, в 25 км от райцентра. До центра муниципального образования (села Идолга) 20 км; дорога с твёрдым покрытием (бетонные плиты), но ширина её менее 5 м. Большая часть трудоспособного населения связана с ООО «Слепцовское» (сельхозпредприятие в настоящий момент работает стабильно, долгов по зарплате и налогам не имеет).

В последние десятилетия происходили серьёзные изменения в жизни и села, и школы: закрылся клуб, прекратилось регулярное транспортное сообщение, была упразднена сельская администрация, резко сократилось количество рабочих мест. Всё это вместе быстро сказалось на уровне жизни односельчан, а следом и на общем уровне развития школьников.

Чтобы приостановить дальнейшую деградацию социума, школа постепенно и целенаправленно брала на себя всё больше функций организующего центра. Сейчас в школе проходят все сколько-нибудь значимые общественные мероприятия (выборы, собрания, митинги), школа организует все культурно-массовые мероприятия (праздники, концерты, народные гулянья). В школу приходят и молодёжь, и пенсионеры.

На базе школы теперь работает сельский клуб. Тесные отношения поддерживаются с сельской библиотекой, детсадом, ФАПом. При школе создан музей села. Школа выступает инициатором и организатором социально-значимых в масштабе села проектов.

По большому счёту можно утверждать, что школа является основой социо-культурной жизни нашего села и одним из гарантов его сохранения.

Но само существование школы не первый год стоит «под вопросом». Демографическая ситуация в селе сложная, практически вся молодёжь после учёбы в родное село не возвращается, контингент учащихся сокращается ежегодно. С 2009 года ситуация стабилизировалась, но рост не предвидится.

	2008-9 год	2009-10 г	2010-11 год
Количество классов	6	5	5
Общее количество обучающихся	27	23	22
Средняя наполняемость классов	4,5	4,6	4,4

Изменить что-либо в сложившейся ситуации сама школа не может.

Полномочия по управлению школой разделены между несколькими правовыми субъектами: учредителем, Управляющим советом, педагогическим советом и руководителем филиала.

В штатном расписании школы уже несколько лет не предусмотрены должности завуча, завхоза, воспитателя или вожатой. Единственный представитель администрации – руководитель филиала. Стратегические вопросы управления, как и прежде, рассматриваются на педагогических советах, оперативно-тактические – на административных совещаниях, текущие вопросы - на ежедневных утренних планёрках. В целом методы управления школой изменились незначительно: они давно стали практичными и утилитарными. До сих пор до конца не проработана правовая база деятельности филиалов.

Для нормального функционирования школы важно не только наличие контингента, но и приемлемые условия осуществления образовательного процесса. Наиболее важные из этих условий материально-техническая база и кадровое обеспечение.

1 Материально-техническая база. Сильные стороны:

- a) приемлемые бытовые условия: здание школы старое (более 40 лет), приспособленное, но крепкое, отличается компактностью, не требует капитального ремонта. В здании есть столовая, горячее и холодное водоснабжение, канализация, собственная котельная с бытовыми котлами.
- b) достаточная степень оснащённости образовательного процесса в расчёте на 1 ученика: 5 компьютеров с выходом в Интернет с каждого, 3 принтера, сканер. Каждый учитель имеет возможность работать с ПК. В школе существует кабинетная система. Большинство кабинетов оснащено самым необходимым оборудованием и наглядными пособиями. Большая часть пособий выпуска 80-х годов, но в хорошей форме, благодаря тому, что в каждом кабинете есть комната для хранения и использования наглядных пособий и ТСО. Фонд учебников школьной библиотеки постоянно обновляются за счёт областного бюджета

Проблемы:

- a) Нет настоящих спортзала и спортплощадки (имеющиеся не соответствуют нормам).
- b) Нет помещений для оборудования раздевалок в спортзале, туалетов, медицинского кабинета.
- c) Часть наглядных пособий и ТСО морально устарела.
- d) Нет мультимедийных проекторов для использования в полной мере медиатеки и работы с презентациями.

2 **Коллектив. Сильные стороны:**

- а) Устойчивость и сформированность (86% учителей работают свыше 20 лет, нет вакансий и текучести кадров).
- б) В целом приемлемый уровень квалификации (57% учителей имеют первую и высшую категорию)
- с) Общие взгляды на миссию и цели школы, единые подходы к задачам и методам работы.

Проблемы:

- а) Узкая специализация педагогов (часть учебных дисциплин ведётся предметниками другой специальности)
- б) Методическая замкнутость (внутри педколлектива нет возможности организовать обсуждение узко-предметных вопросов - нет учителей одной специальности)
- с) Недостаточное владение современными технологиями отдельными педагогами.
- д) Отсутствие резерва педагогических кадров.

Качественный состав педагогического коллектива

	всего	% к числу педработников
Имеют образование		
- высшее	5	70
- среднее специальное (педагогическое)	2	30
Имеют квалификационные категории	5	71
- высшую	1	14
- первую	3	43
- вторую	1	14
Квалифик. категория руководителя: высшая	1	
Имеют почётные звания	1	14

3 **Финансовая база. Сильные стороны:**

- а) финансирование заработной платы и затрат на ТЭР из бюджета происходит вовремя и в полном объёме,
- б) из средств, собранных родительским комитетом, ежегодно финансируется значительная часть текущего ремонта здания (в 2010 году родительским комитетом было приобретено стройматериалов на сумму 8000 руб).

Проблемы:

- а) а) школа перешла на «нормативное» финансирование, но в связи с ежегодным уменьшением количества учащихся средств на развитие недостаточно,
- б) б) нет ни богатых меценатов, ни других серьёзных источников дохода,
- с) в) не разработана юридическая база самостоятельных источников дохода.

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение дневного пребывания. Работает в одну смену. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Продолжительность уроков - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная - 10 минут, максимальная (на завтрак) - 30 минут.

Здание школы двухэтажное, кирпичное с бетонными перекрытиями, оборудовано пожарной сигнализацией, системой оповещения, огнетушителями, пожарным краном с рукавом и стволом, запасом воды и песка, укомплектованным пожарным щитом; имеются запасные выходы с каждого этажа. Чердак обработан огнезащитным составом. Пути эвакуации не пожароопасны (бетон, метлахская плитка), регулярно проводятся тренировки экстренной эвакуации.

В школе разработаны все необходимые инструкции по технике безопасности, проводится регулярный инструктаж учеников и сотрудников, ведутся журналы учёта инструктажа. Вход в здание оборудован запорами, контролируется из дежурной комнаты; ведётся журнал учёта посетителей.

Коллектив школы строит свою работу, исходя из сложившихся реалий и своего видения будущего школы.

Стратегические цели школьного коллектива:

1. Обеспечение конституционного права жителей на получение основного общего образования, предоставление возможностей для развития личности учащихся.
2. Сохранение школы как учебного заведения и организующего центра культурной жизни села.
3. Способствование тем самым сохранению самого села как традиционной формы жизни российского народа.

Тактические цели, намеченные на 2009-2010 учебный год:

1. Нахождение оптимальных способов существования в новой организационной модели школы.
2. Создание условий для организации учебного процесса на приемлемом уровне.

Задачи, поставленные на 2009-2010 учебный год, методы их решения и достигнутые результаты

- 1. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.**

Одним из инструментов достижения поставленной задачи являлся образовательный план. Образовательный план был разработан в преемственности с планом 2008-2009 учебного года, на основе БУП 2004 и в соответствии с действующими СанПиН и направлен на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение доступности, эффективности и качества образования. В плане были представлены аудиторная и неаудиторная составляющие, предпрофильное обучение, предусмотрены полностью и инвариантная часть (федеральный компонент), и вариативная (региональный

компонент и компонент образовательного учреждения). Федеральный компонент был представлен полностью. В начальной школе 1 час выделялся на ИКТ из школьного компонента в 3,4 классах одновременно. Цель: формирование начальных навыков образования и самообразования, развитие личности ребёнка была в основном достигнута. **Были заложены основы компьютерной грамотности.**

Образовательный план для II ступени предусматривал использование регионального компонента для преподавания экологии и краеведения, что отразилось на результатах участия школьников в исследовательской работе по этим направлениям **(3 победителя в областных экологических конкурсах и 4 победителя областных краеведческих конкурсов 30% учащихся)**

Компонент образовательного учреждения использовался в 9 классе для предпрофильного обучения, в 8 классе отводился 1 час на «Мой выбор», в результате **выпускники чётко определились с выбором дальнейшего места учёбы**. Главная цель: формирование основ мировоззрения, знакомство с основами наук была достигнута, хотя **качество знаний несколько снизилось – с 45% до 42%**. По результатам итоговой аттестации **подтвердили свои оценки 2 из 3 выпускников (1 сдавал повторно)**

2. Создание условий для получения образования на более высоком уровне обучающимся с высокой готовностью к обучению, необходимыми способностями и прилежанием.

Ученица 6 класса Довлетмерзаева М. приняла **участие в областной** научно-практической конференции и заняла **I место в районной научно-практической конференции** (секция истории). Участие во всероссийских предметных заочных конкурсах (КИТ, «Русский медвежонок», «Кенгуру»), **5 призовых мест на районном уровне.**

3. Поиск и апробация новых технологий обучения.

ИКТ в начальной школе; апробация нового УМК по русскому языку (Львовой).

4. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

2 учителя **(30%) прошли курсы повышения** квалификации: Собянин С.С. Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания, 07.12 – 27.12.2009 и Трифонова Е.Н. Intel Обучение в 21 веке 14.09 – 22.11.2009

5. Стимулирование работы педагогов через НСОТ.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда выросла с 15 до 30%. К сожалению, общий фонд оплаты труда систематически снижался с 2,1 млн руб сначала до 1,8 млн, а затем до 1,6 млн руб.

6. Оформление достижений учителей и обучающихся в портфолио разного типа.

Не смотря на общее снижение заработной платы, **средний балл портфолио** достижений педагогов **вырос с 21 до 23**. Значительно пополнились портфолио учащихся. В течение 2009-10 учебного года школьники приняли участие в 27 конкурсах, акциях, соревнованиях (каждый в среднем в 8-9 конкурсных мероприятиях), **было занято 31 призовое место**, из них 5

«командных» и 26 личных (*12 учащихся из 23 – 52%* заняли по 1 и более призовых мест). Результаты вошли в портфолио и учителей и учащихся.

7. Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся.

По *1 дополнительному часу* выделялось на преподавание **физкультуры**, что позволило участвовать на равных в некоторых районных соревнованиях (*5 грамот за районный туристический слёт*). Занятия проводятся преимущественно на открытом воздухе; утро в школьном распорядке начинается с *зарядки*; в фойе школы есть теннисный стол и турник, где ученики *заняты на переменах*. Проводились *межшкольные соревнования* с Македоновской школой по зимним и военно-прикладным видам спорта. Всю зиму функционировал *школьный каток*. За последние два десятка лет *школа ни разу не закрывалась на карантин и не прекращала занятий в связи с морозами*.

Воспитательная работа: методы и результаты

Давно замечено, что самая прочная фигура – треугольник. Воспитательная система, сложившаяся в филиале основана на *триединстве* патриотического воспитания, трудового воспитания и развития личности ребёнка.

Особенностями филиала являются: разновозрастная структура каждого объединения (кружка, команды, отряда) и участие каждого учащегося в нескольких объединениях; значительное разнообразие направлений деятельности.

№	Распределение кружков по направлениям образовательно-воспитательной деятельности	Часов в неделю
1	Художественно-эстетическое направление: кружок декоративно-прикладного творчества Кружок мягкой игрушки Ритмики и танца	1,5 1,5 1
2	Патриотическое направление: краеведческий кружок	2
3	Образовательное направление: Экологический кружок	1
4	Спортивно-оздоровительное направление: спортивная секция	2
	ИТОГО:	9

Результаты реализации воспитательной программы трудно оценивать в процентах. Педагогический коллектив всегда считал, что лучший способ *развития личности* детей - это участие во всём, что позволяет ребёнку отличиться, достигнуть высоких результатов, проявить себя. Если шансов нет - незачем травмировать детей неудачами (нельзя закалить характер в заведомо безнадежной борьбе). Много лет в школе культивируется *лозунг «Главное победа, а не участие»*. Однако малочисленность контингента создаёт серьёзные трудности - набрать спортивную команду можно, лишь

включив в неё учащихся всех возрастов. При этом подготовку проходят все, а не узкая группа (как в больших школах). Это создаёт **обстановку единства, взаимозависимости.**

Школа теперь не часто бывает на районных спортивных соревнованиях - в силу транспортной оторванности, ужесточения правил транспортировки детей. В то же время в прошлом году впервые были изменены существовавшие прежде дискриминационные для маленьких школ правила проведения соревнований. На туристический слёт школьная команда поехала второй раз после 7-летнего перерыва, включив в состав команды и учащихся начальной школы. **Результаты оказались значительно лучше,** чем в первый раз. Но, главное, на турслёте проявились лучшие качества детского коллектива: **взаимовыручка, помощь старших младшим,**

Школа всегда гордилась своими трудовыми традициями.

Летом **школьники участвуют в ремонте,** причём в таких работах как кладка, штукатурка, стяжка, настилка деревянных полов и укладка метлахской плитки. Почти всё, что сделано в школе, сделано руками учеников. Серьёзным достижением школы педколлектив считает изготовление учащимися в школьных мастерских поделок из дерева и ткани на уровне, достаточном **для продажи на сельских ярмарках.**

Наконец третьим и **основным направлением воспитания было патриотическое.** Причём в самом широком смысле: героико-патриотическое, эколого-патриотическое, краеведческое. Главное – **деятельное, а не лозунговое.** Наиболее сильный воспитательный фактор, по общему мнению педагогического коллектива школы, это – среда обитания. Поэтому сохранение лучших традиций сельского воспитания – это путь к повышению эффективности воспитания в школе. К важнейшим мероприятиям последних лет можно отнести **выдвижение школой общественно-полезных инициатив** по активизации общественного сознания.

В прошедшем учебном году школа продолжила **поиск воинских захоронений** второй мировой войны в окрестностях села по воспоминаниям старожиллов села. Продолжена была и **традиция вручения аттестатов** основного общего образования 22 июня на митинге в день памяти и скорби у обелиска, который установили и поддерживают в порядке сами ученики.

Значительным событием в жизни села стала реконструкция школьниками старинного **родника «Белый ключ».** Теперь там постоянно бывают люди и вспоминают школьников добрым словом.

В прошлом году была заложена традиция поэтапного благоустройства исторических мест села с установкой вывески-справки (**«Пчельник», «Иванов лес»**).

Но главное всё же в том, что школа проводит **систематическую работу в сельском социуме.** Примером может служить практика развития учащихся через организацию и проведение традиционных социально-значимых для села мероприятий. Суть идеи в том, что в небольшом селе, где нет развитой социальной инфраструктуры, такие мероприятия некому

организовать. Т.е. социум (община, население) в них нуждается. Но и у школы есть свой интерес (даже несколько) Систематическое привлечение жителей села к проведению школьных и сельских мероприятий важно для постепенного осознания школьниками значимости своих усилий, а через это – для усиления их общественной активности и развития личностных качеств. Одновременно **повышается социальный статус школы, её «имидж»**. Существенно и то, что только школа обладает необходимым потенциалом – кадровым (семь педагогов - грамотных, обладающих опытом работы с людьми), материальным (школьное здание – единственное место в селе, где возможно проведение массовых мероприятий под крышей).

Тесная работа с клубом привела к тому, что успехи в организации общественно-значимых мероприятий (особенно сельских праздников) оказались значительными – школа действительно стала тем местом, где многие жители смогли «самовыразиться» и объединить усилия по сохранению сельской культуры. С другой стороны, учащиеся свободно чувствуют себя в обществе взрослых в доселе непривычной роли «организаторов» (обычно сельские школьники довольно скованны).

К числу **регулярно организуемых школой** и отработанных до мелочей мероприятий можно отнести: мероприятия к Дню Победы, празднование Масленицы, Новогодние праздники, День матери, День пожилого человека, 8 Марта и День защитника Отечества. О качестве проводимых мероприятий свидетельствуют многочисленные отзывы благодарности односельчан.

Заканчивая Слепцовскую школу, **выпускники получают не только аттестаты**, но и первичные трудовые навыки, навыки общения с людьми, навыки в спорте (по окончанию школы все хорошо умеют кататься на лыжах и коньках, стрелять из пневматической винтовки, владеют элементарными навыками альпинизма и т.д.)

Судьбы выпускников складываются по-разному. Примерно половина поступает в техникумы сразу после 9 класса, четверть после средней школы поступает в ВУЗы, остальные устраиваются на работу. Среди выпускников последних лет есть и «медалисты», и обладатели красных дипломов. Выпускники прошлого года учатся в лицеях и техникумах, полностью подтверждая полученные в школе оценки.

К сожалению, почти никто из выпускников в родное село не возвращается, работают в основном в Саратове.

В целом результаты работы школы в 2009-2010 учебном году можно назвать удовлетворительными, а в чём-то даже успешными.

Публичный отчёт по итогам работы будет помещён на сайте школы.